

Entwicklungen Webcode: GP-19

Referent: PD Dr. Alexander Wünsch, Uniklinikum Freiburg AG Lehrergesundheit

in Zusammenarbeit mit Ruth Pfeifer und Dr. Sarah Lütke Lanfer / Moderation: Ruth Pfeifer











## Agenda

- Hintergrund zur Lehrer\*innengesundheit
- Lehrer\*innen-Coaching nach dem Freiburger Modell
- Evaluation und Wirkfaktoren im Präsenz-Format
- Lehrer\*innen-Coaching Online: Adaptation und Evaluation
- Mögliche Weiterentwicklungen
- Zusammenfassung
- Fragen



# Hintergrund



© pexels



#### Belastungen bei Lehrkräften

- bis zu 30 % gesundheitliche Probleme (Bauer et al. 2007)
- 10-20% der Lehrer\*innen frühberentet, davon 50% wegen psychischer Störungen (Scheuch et al 2015)
- Konflikte, wie zum Beispiel verbale Aggression durch Schüler\*innen als eine der größten Belastungen (Unterbrink et al 2008)
- 42% berichten von täglichen Beleidigungen durch Schüler (Scheuch et al, 2015)
- Chronische soziale Konflikte als Krankheitsrisiko (McEwen et al 2017, Tawakol 2017)



# Lehrer\*innenberuf: ein Beziehungsberuf

- Wandel vom Fachexperten zum Kultur- Gesellschafts- und Sozialberuf
- Die Lehrkraft als
  - Partner\*in,
  - Erzieher\*in,
  - Berater\*in und
  - Vermittler\*in (Ulich, 2009; Scheuch et al., 2010).
- Beziehungskompetenz bedeutsam
- bisher jedoch kaum im Fokus



#### Beziehungskompetenz: die Hattie-Studie (I)

- Zusammenfassung von 50.000 Studien (in englischer Sprache, über 15 Jahre)
- Evaluation von 138 möglichen Einflussfaktoren auf den Unterrichtserfolg
- Untersuchte Einflussfaktoren
  - Familie und Schüler
  - Schule und Curriculum
  - Lehrperson und Unterrichtskonzepte

John A. C. Hattie (2009): Visible Learning. Routledge (London/New York)



#### Beziehungskompetenz: die Hattie-Studie (II) Merkmale effektiven Lehrerverhaltens

#### Merkmale effektiven Lehrerverhaltens:

- Klarheit der Instruktionen (d= 0.75)
- Reziprokes Unterrichten (d= 0.74)
- Feedback (d= 0.73)
- Lehrer-Schüler-Verhältnis (d= 0.72)
- Wiederholendes Lernen (d= 0.71)
- Selbstverbalisierungen (d= 0.64)
- Kooperatives Lernen (d= 0.59)
- Herausfordende Ziele (d= 0.56)
- Peer Tutoring (d= 0.55)
- Klassenklima (d= 0.51)

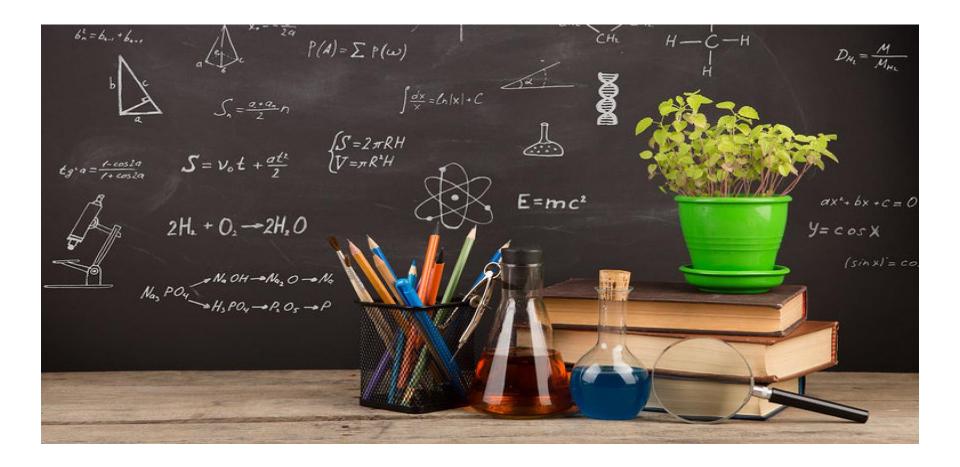
Beziehung

d: Effektstärken

John A. C. Hattie (2009): Visible Learning. Routledge (London/New York)



## Das Programm: Lehrer-Coaching nach dem Freiburger Modell





#### Rationale

- Entwicklung eines Lehrer\*innen-Coachings zur F\u00f6rderung der Beziehungsgestaltung (Bauer 2007)
- Beziehungserfahrungen beeinflussen unsere neurobiologischen Abläufe (Bauer et al. 2004-2006)
- Nicht lösbare Beziehungsstörungen aktivieren neurobiologische Stress-Systeme
- Anhaltende Beziehungskonflikte aktivieren Stress-Gene
- Dauerstress → psychsosomatische Symptome und Burnout
- Soziale Unterstützung reduziert die Aktivierung von Stress-Genen (Bauer, 2007)
- Wirksamkeitsnachweis im Projekt "Lange Lehren" (Bauer 2006)



#### Das Programm – in Präsenz

Theoretischer Input zu den Modulen:

Beziehung und Gesundheit

Identität und Identifikation

Beziehung zu Schüler\*innen

Beziehung zu Eltern

Beziehung zu Kolleg\*innen

Fallarbeit nach Balint und Entspannung

- Coachinggruppen mit 8-12 Teilnehmer\*innen bei niedergelassenen Psychotherapeut\*innen im ganzen Land Baden-Württemberg
- finanziert vom Kultusministerium Ba-Wü



Baden-Württemberg

MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT



# Das Programm – ein Einblick (DVD, Schnabel)

Filmausschnitt I



# Das Programm – Resümee (DVD, Schnabel)

Filmausschnitt II



#### **Evaluation**



©iStock.com/ineskoleva



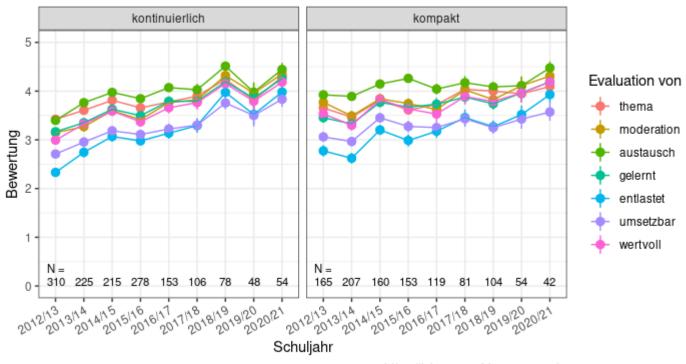
### Akzeptanz

- > aktuell im 9. Projektjahr (2020/21)
  - > ca. 6 300 Anmeldungen



#### **Evaluation durch Teilnehmer\*innen**

Nachträgliche Evaluationen T2 ca. 2 Wochen nach Coaching (beinhaltet alle Teilnehmer inkl. möglicher Abbrecher)



https://lehrer-coachinggruppen.de

UNIVERSITATS

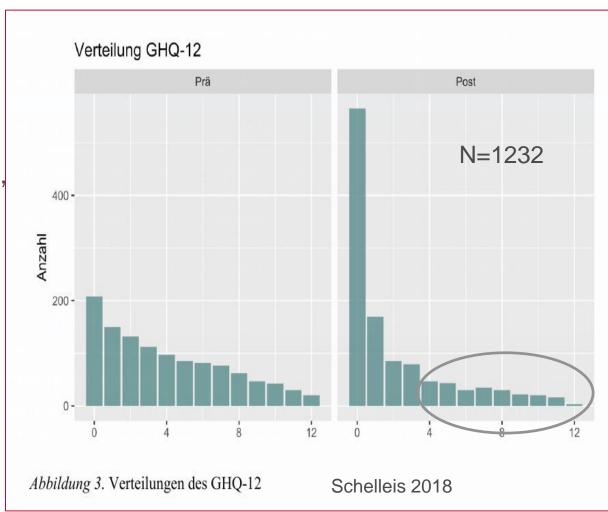
Bewertung auf einer Skala von 5=volle Zustimmung bis 0=keine Zustimmung Kontinuierlich: 6 Termine fortlaufend; kompakt: 1,5 Samstage

- Evaluationen sind überwiegend positiv, in beiden Formaten (kontinuierlich und kompakt) vergleichbar und haben sich stetig verbessert
- > "Entlastung" mit schlechtesten Wert, aber immer noch gut

#### Veränderung der Gesundheitsdaten (GHQ)- Präsenz

#### Nachgewiesene Gesundheitsförderung:

- Selbsteinschätzung durch General Health Questionnaire (GHQ), Schwellenwert bei 4
- Reduzierung des Anteils an hochbelasteten Lehrkräften
- Unklarheit über Non-Responder





#### Wie viele und wer profitieren?

GHQ Typen	n	%
Stabil Gesunde	243	44,7
Verbesserer	183	33,6
Verschlechterer	35	6,4
Stabil Gefährdete	83	15,3
aus Braeunig et al. (2018)		

Logistische Regressionen (verschiedene Modelle): Keine signifikanten Prädiktoren gefunden (Schelleis, 2018)



#### Wirkfaktoren für die Präsenzkurse







### Arbeitsbezogenes Verhaltens- und Erlebnismuster AVEM

(Schaarschmidt, 1996)

Abk.	Beschreibung	Ressource	
BA	Subjektive Bedeutsamkeit der Arbeit		
BE	Beruflicher Ehrgeiz	Engagomont	
VB	Verausgabungsbereitschaft	Engagement	
PS	Perfektionsstreben		
DF	Distanzierungsfähigkeit		
RT	Resignationstendenz (bei Misserfolg)	Widerstandskraft	
OP	Offensive Problembewältigung	Widerstandskrant	
IR	Innere Ruhe		
EE	Erfolgserleben im Beruf		
LZ	Lebenszufriedenheit	Emotionen	
SU	Erleben sozialer Unterstützung		



#### Effekte der AVEM Merkmale

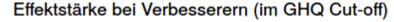
Verausgabungsbereitschaft

Perfektions**s**treben

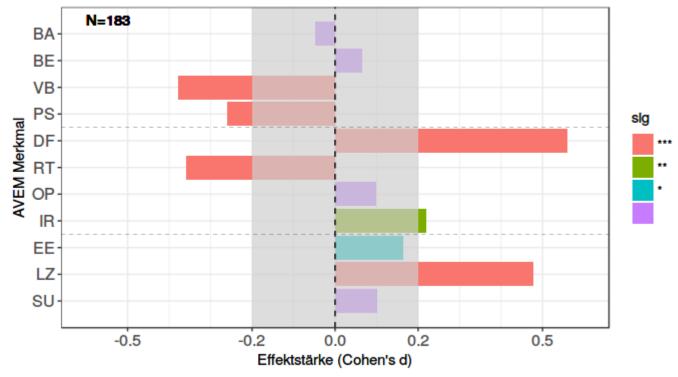
**D**istanzierungs**f**ähigkeit

Resignationstendenz

Lebenszufriedenheit



Lehrer-Coachinggruppen 2013/14-2014/15



aus Braeunig et al. (2018)



#### Distanzierungsfähigkeit

"Sobald ich merke, dass ich mich persönlich angegriffen fühle, lasse ich es vielleicht gerade mal so liegen und merke dann, oh hoppla, ich bin persönlich angegriffen, dann versuch ich halt herauszufinden, warum? Also, ich versuche, mich dann zu reflektieren, das kann ich durch das Coaching."

Qualitative Studie aus Matthiesen 2018



#### Bedeutung der Beziehung

"Mir ist wirklich das starke Bewusstsein geblieben ist, wie wichtig praktisch den Schülern der persönliche Bezug ist. Um es an einem Beispiel festzumachen, so Dinge wie, wenn die neue Woche beginnt, dass man 2-3 Minuten mit den Schülern über etwas anderes redet, bevor der eigentlich Unterricht anfängt. Das habe ich wirklich gemacht und ausprobiert. Und ich habe wirklich das Gefühl, dass das sehr gut ankommt."

Qualitative Studie aus Matthiesen 2018



# Lehrer\*innen Coaching – Online



®pixabay.com



#### Lehrer\*innen Coaching – Online

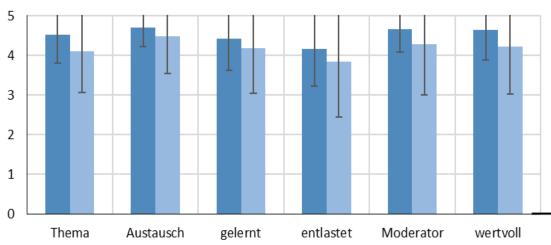
- Gleicher Aufbau mit 5 Modulen:
  - Beginn mit theoretischem Input zu den jeweiligen Modulen
  - Reflexionsaufgaben, meist alleine
  - Fallarbeit nach bewährtem Muster
- fortlaufender Kurs und Blockkurs
- Coachingruppengröße von 5 bis 20
- Herausforderung durch Datenschutz: Verwendung von Plattformen, die von der Psychotherapeutenkammer empfohlen wurden



## **Evaluation - Online Coachings**

#### Evaluation (Mittelwerte) nach der 6. Sitzung

Skala von "0= stimmt überhaupt nicht" bis "5= stimmt genau"



■ Präsenz (N = 84)	■ online (N = 48)
1 1 a 3 c 11 Z (1 v - 0 · 4)	

	11400112	Olimite				
	(N = 84)	(N = 48)				
	MW (SD)	MW (SD)	p-Wert			
relevant	4,51 (,72)	4,10 (1,04)	,01			
Austausch	4,70 (,49)	4,48 (,95)	,13			
gelernt	4,42 (,80)	4,19 (1,14)	,22			
entlastet	4,15 (,94)	3,83 (1,39)	,16			
Moderation	4,65 (,57)	4,27 (1,27)	,05			
wertvoll	4,63 (,76)	4,23 (1,21)	,04			
Anm.: MW = Mittelwert, SD = Standardabweichung						

Präsenz

online

sehr gute Bewertungen

> ähnliche Werte beim Online Coaching wie bei den Präsenz-Coachings

#### Veränderung der Gesundheitsdaten (GHQ) - Online

Steht noch aus



#### Wirkfaktoren

- Empirische Daten stehen noch aus
- Persönliche Eindrücke:
  - Soziale Unterstützung wurde als besonders hilfreich erlebt
  - Risikopersonen und Personen in ländlicher Region haben das Format als besonders hilfreich erlebt
  - Offenheit in Gruppe möglich, evtl. sogar noch mehr
- Sehr gute Ergänzung



## Weiterentwicklungen



© pexels



# Entwicklungen im psychologisch-pädagogischen Bereich

- Digitaler Boost in Gesellschaft und im Lehren
- Digitale Angebote als Ergänzung bestehender Angebote
- Wissensvermittlung durch Frontalunterricht wird ersetzt durch neue Medien: theoretische Inputs als Podcast
- Erhöhte zeitliche und örtliche Flexibilität
- Fokus auf Austausch und Fertigkeiten in Präsenz
- Digitale Erweiterungen in Vor- und Nachbereitung



#### Take Home



© indiamart.com

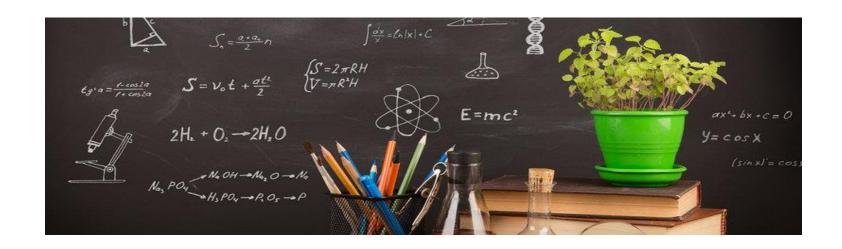


#### Zusammenfassung

- Etabliertes gut akzeptiertes
  Präventionsprogramm mit sehr guten
  Bewertungen
- wichtigster Wirkfaktor: Distanzierungsfähigkeit
- fast gleich gute Bewertungen für Onlineformate
- Wirksamkeitsnachweis für Präsenzgruppen, für Onlinegruppen noch ausstehend
- Digitale Weiterentwicklungen als Ergänzung



#### Ich freue mich auf Ihre Frage und Kommentare!



# https://lehrer-coachinggruppen.de/alexander.wuensch@uniklinik-freiburg.de





#### Vielen Dank für Ihre Teilnahme

Weitere Informationen erhalten Sie unter <a href="https://edubw.link/digitalkongress">https://edubw.link/digitalkongress</a> oder über den Threema-Feed zum Digitalkongress:



Senden Sie dazu "start digitalkongress" an den Kontakt \*BC1WX37

